

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казённое учреждение Отдел образования

Администрации муниципального района Альшеевский район

Республики Башкортостан МКУ отдел образования Альшеевский
район

МБОУ ООШс. Воздвиженка

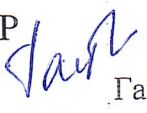
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов

 Бессилина Г.И.
Протокол №1 от «29» 08.20
25 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Гайсина Г.Р.
Протокол №1 от «29» 08.20
25 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Мухарямов М.А.
Приказ №94 от «29» 08.20
25 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Для индивидуального обучения 2 класс 8 ч в неделю»

М.А.

Рабочие программы составлены для обучающейся 2 класса надомного обучения МБОУ ООШ с. Воздвиженка на 2025-2026 учебный год.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Особенностью программ является то, что они решают в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Программы раскрывают содержание стандарта, определяют общую стратегию обучения, воспитания и развития ученика средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.

Обучающиеся 2-го класса по состоянию здоровья, согласно заключению ПМПК и мед свидетельства обучаются на дому по . Имеют хорошую мотивацию к учебной деятельности.

Направленность программы: формирование у ребенка потребности в обучении и развитии в домашних условиях. В программе представлено 6 изучаемых предметов в количестве 8 часов в неделю.

Обучение ведется по учебникам:

Математика. 1 класс: Моро М.И., Бантова М.А. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях. Москва «Просвещение», 2023

Живой мир. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2016

Азбука 1 класс. Горецкий Учебник для 1 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2022

Букварь. Жукова Учебник для 1 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2020

**Учебный план ученика 2
класса надомного
индивидуального обучения
Садыковой Элины на 2025-2026 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Математика	2	
Русский язык	2	
Литературное чтение	2	
Окружающий мир	1	
ИЗО	0,5	
Технология	0,5	
Количество часов в неделю	8	

Систематические занятия по предметам, чередующиеся работой и отдыхом, оказывают положительное влияние на психофизическое состояние организма, тем самым способствуют преодолению нарушений, которые способствуют успешному преодолению имеющихся нарушений.

Возраст ученицы – 9 лет.

Сроки: программа рассчитана на один год.

Формы и режим занятий: занятия проводятся четыре раза в неделю в первой половине дня по три урока в день. Во время проведения занятий применяются различные формы: игра, беседа.

Ожидаемые результаты:

- улучшение уровня коррекционно-педагогического развития и обучения ребенка;
- потребность в успешном преодолении имеющихся нарушений.

Математика
Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Моро М.И., Бантова М.А. Подготовительный. 1-4 классы - М.: «Просвещение», 2023 год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебники для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

Программа по математике

Цель: формирование знаний состава чисел первого десятка, количественных и временных представлений.

Задачи:

- научить счету в пределах 10;
- научить ориентировать в мерах стоимости, длины, массы, времени.
- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- воспитывать терпение и самостоятельность;
- корректировать мышление.

Необходимо пробудить у ученицы интерес к математике. Это возможно при использовании дидактических игр, занимательных упражнений. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи ученицы.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью.

Геометрический материал включается в каждый урок математики.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Ученик должен **знать:**

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- линии – прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры стоимости, длины, массы, емкости (1р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л);
- названи

е,
порядок
дней
недели,
количес
во суток
в неделе.

Ученик
должен

уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетном материале, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать, по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5+3$, $3+5$, $10+4$, $4+10$;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать задачи с помощью предметов, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты и заменять их;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять их.

КТП по математике

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Гео
	План	Факт			
1 четверть					
1			Свойства предметов, обладающих цветом	1	Обве шабл
2			Выделение предметов, обладающих определенной формой круга	1	Обве шабл
3			Выделение предметов, обладающих определенным размером. Сравнение предметов по размерам. Большой Маленький. Равные.	1	Обве шабл треуг
4			Предметы, обладающие определенным назначением. Четырехугольник.	1	Разук квадр
5			Сравнение предметов. Длинные, короче. Равные.	1	Разук круг
6			Понятия: шире, уже, одинаковые.	1	Разук треуг
7			Понятия: выше, ниже, равные ростом.	1	Штри
8			Понятия: глубже, мельче.	1	Штри
9			Понятия: тоньше, толще, одинаковые.	1	Штри треуг
10			Сравнение предметов по массе. Легче. Тяжелее, такой же.	1	Прям
11			Сравнение групп предметов. Много. Немного. Мало.	1	Прям
12			Понятия: больше, меньше, столько же. Много, мало. Один. Изменение количества	1	Крив

			предметов. Было много, стало мало.		
13			Положение предметов в пространстве (далеко, близко). Понятия вверху, внизу. Понятия: справа, слева	1	Кри
14			Пространственные понятия (рядом, около, там, здесь). Положение предметов в пространстве (на, в, внутри). Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий.	1	Лом
15			Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом).	1	Лом
16			Отношение порядка следования (крайний, первый, последний)	1	отре
17			Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Отре
2 четверть					
18			Количество и счет. Число и цифра 1	1	Рисо разн
19			Один – много. Круг.	1	Рисо разн
20			Число и цифра 2. Образование. Пара.	1	Отре лини
21			Простые арифметические задачи на сложение.	1	Отре лини
22			Простые арифметические задачи на вычитание.	1	точк
23			Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. Точка. Прямая.	1	точк
24			Образование числа 3	1	Наче чере
25			Сравнение предметных множеств в пределе 3	1	Наче пря

					точк
26			Свойство числового ряда. Порядковые и количественные числительные.	1	Наче прям точк
27			Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание.	1	Наче чере
28			Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр.	1	Наче прям точк
29			Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4.		Наче прям точк
30			Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4.	1	Рисо квад разм
31			Сложение и вычитание в пределах 4. сравнение. Прямоугольник.	1	Рисо треу разн
3 четверть					
32			Число и цифра 5. Знакомство.	1	Рисо круг разм
33			Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно.	1	Рисо крас
34			Решение примеров с неизвестным числом.	1	Прям обве шабл
35			Состав числа 5. Решение примеров. Квадрат.	1	Наче прям
36			Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр.	1	Прям квад

37			Число и цифра 0.	1	Четырехугольник. Обведение по шаблону.
38			Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок.	1	Начертание четырехугольника.
39			Число и цифра 6. Знакомство.	1	Штриховка. Четырехугольник.
40			Сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты сложения.	1	Штриховка. Прямоугольник.
41			Состав числа 7. Сложение в пределах 7.	1	Штриховка. Четырехугольник.
42			Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1-7.	1	Закрытие. Различия. Квадрат. Прямоугольник.
43			Состав числа 7. Сложение в пределах 7.	1	Закрытие. Различия. Квадрат. Размещение.
44			Переместительный закон сложения.	1	Закрытие. Различия. Треугольник. Различия.
45			Вычитание из 7. Компоненты при вычитании.	1	Закрытие. Различия. Прямоугольник. Различия.
46			Сложение и вычитание в пределах 7.	1	Закрытие. Различия. Круг. Размещение.
47			Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Прочтение. Черчение.
48			Число и цифра 8. Образование.	1	Прочтение. Черчение.

49			Состав числа 8. способы образования числа 8. Сложение в пределах 8.	1	Прогноз длин коро
50			Вычитание в пределах 8.	1	Черт помо
51			Число и цифра 9. Знакомство.	1	Черт длин под
52			Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные	1	Черт длин под
4 четверть					
53			Дифференциация цифр 6-9. Упражнения на обозначение количества множеств.	1	Черт крас под синк
54			Сравнение чисел в пределах 9. Геометрические тела.	1	Черт крас под синк
55			Сложение в пределах 9. дополнение до 9. Геометрические тела.	1	Прог чере
56			Состав числа 9. Компоненты сложения.	1	Прог неск чере
57			Сложение в пределах 9. Решение задач.	1	Сост орна квад треу одно
58			Вычитание из 9. Компоненты при вычитании.	1	Сост орна квад треу

					одно
59			Составление и решение задач по названию действий.	1	Сост орна квад треу одно
60			Число 10. Понятие 10 ед.- один десяток.	1	Сост орна квад треу разн
61			Числовой ряд 1-10. Порядковые и количественные числительные.	1	Сост орна квад треу разн
62			Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Переместительные свойства сложения.	1	Сост орна и ло
63			Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Сост орна и ло
64			Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	Сост орна и фигу
65			Повторение геометрических фигур. Вычерчивание по образцу, инструкции.	1	Сост орна и фигу
66			Повторение пройденного и обобщение знаний и умений	1	Сост орна и фигу

Письмо и развитие речи

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена на основании Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Горецкого Подготовительный. 1-4 «Просвещение», 2023год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на Бук
варь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /Горецкого
Просвещение, 2023

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Цель: выработать элементарные навыки письма строчных и прописных букв.

Задачи:

- формировать навык письменной речи;
- формировать каллиграфические навыки;
- обогащать и уточнить словарь;
- пробудить познавательный интерес к родному слову;
- корректировать внимание.

Наряду с этими задачами в процессе обучения чтению ведется работа по уточнению

Ученица должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии, синтаксиса.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой ученицы. Ученица должна **знать:**

- написание основных элементов рукописных букв в последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Ученица должна **уметь:**

- рисовать прямые линии в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключаться с одного направления на другое, соблюдать пределы при штриховке прямыми линиями.

- обводить карандашом на бумаге простейших фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашивать и заштриховывать;
- рисовать прямые линии и несложные предметы из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв);
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Письмо и развитие речи.
Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Словарь
	План	Факт			
1 четверть					
1			Элементы букв. Пользование карандашом.	1	Ученик учитель
2			Элементы букв. Пользование ручкой	1	Имя отчество учителя
3			Ручка. Рисование палочек	1	парта
4			Ручка. Рисование геометрических фигур	1	Урок
5			Обведение по шаблону геометрических фигур	1	
6-7			Рисование несложного орнамента	2	Оконная рама
8-9			Рисование знакомых предметов и их распределение по цвету, форме, величине	2	Овал Полуовал
10			Обведение по трафарету знакомых предметов (яблоко, груша, огурец, морковь)	1	Овощи, фрукты
11			Проведение прямых линий по пунктирам в разных направлениях	1	
12			Проведение прямых линий, непрерывных линий по наклонной	1	
13			Орнамент из палочек и их сочетаний	1	Неделя
14			Орнамент из геометрических фигур	1	
15			Рисование по линейке: линии, палочки наклонные и вертикальные. Соединение палочек в разных сочетаниях	1	Линейка

16			Обведение клеток по образцу, точкам самостоятельно	1	Месяц
17			Обводка, раскрашивание, штриховка геометрических фигур	1	
2 четверть					
18			Рисование геометрических фигур, на их основе знакомых предметов	1	
19-20			Элементы букв А, О	2	Близко-далеко
21			Написание буквы А, а	1	
22			Написание буквы О, о	1	
23			Элементы буквы У	1	Удочка
23			Написание буквы У, у	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук
24			Элементы буквы М, м	1	
25-26			Написание буквы М, м	2	понедельник
27			Написание слогов -ма, -му, -мо	1	среда
28			Элементы и написание буквы С, с	1	четверг
29			Слоги -са, -су, -со.	1	пятница
30			Написание слов ма-ма, са-ма	1	суббота
31			Элементы и написание буквы Х, х	1	воскресенье
32			Слоги -ха, -хо, -ах, -ох	1	
3 четверть					
33			Элементы и написание буквы Л, л. Слоги -ла, -ло, -лу	1	
34			Элементы и написание буквы ы. Слоги –мы, -сы	1	Сыр
34			Написание слов мал, малы	1	
35			Буквы Н, н. Слоги –на, -но, -ну	1	

36			Буква Р, р. Слоги –ра, -ро, -ру	1	Рубль
37			Чередование букв р – л	1	Хорошо-плохо
38			Буква П, п. Слоги -па, -по, -пу	1	
39			Буква К, к. Слоги –ка, -ко, -ку	1	Копейка
40			Написание слов мо-ло-ко, ко-ро-ва	1	
41			Написание буквы Т, т. Слоги –та, -ту, -то.	1	
42			Написание буквы И, и. Слоги с буквой и.	1	
43			Написание буквы З, з. Слоги с буквой З, з.	1	забор
44			Буква В, в. Написание слогов с буквой в.	1	литр
45			Буквы ж, ш. Слоги –жи, -ши	1	метр
46			Буква Б, б. Слоги с буквой б.	1	сантиметр
47			Буква Г, г. Слоги с буквой г.	1	грамм
48			Буква Д, д. Слоги с буквой д	1	Килограмм
49			Буква Й . Слоги с буквой Й	1	йод
50			Буква Е, е. Слоги с буквой е.	1	ель
51			Буква Ъ. Слоги с буквой Ъ	1	
52			Буква Ё, ё. Слоги с буквой ё	1	
4 четверть					
53			Буква Я, я. Слоги с буквой я	1	
54			Буква Ю, ю. Слоги с буквой ю	1	
55			Буква Ц, ц. Слоги с буквой ц	1	
56			Буква Ч, ч. Слоги с буквой ч	1	
57			Буква Щ, щ. Слоги с буквой щ	1	

58			Буква Ф, ф. Слоги с буквой ф	1	
59			Буква Э, э. Слоги с буквой э.	1	Эхо
60			Буква Ъ. Слоги с буквой ъ	1	
61			Написание простых словосочетаний	1	
62-63-			Написание коротких предложений под диктовку	2	
64-65			Списывание коротких предложений с книги	2	
66			Повторение и обобщение знаний	1	

Чтение и развитие речи

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена на основании Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 «Просвещение», 2011 год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на
Бук
варь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /Горецкого.:
Просвещение, 2023

Цель: формирование навыка правильного и осознанного чтения.

Задачи:

- научить звуко-буквенному анализу;
- формировать представление об образе буквы, слиянии слогов, составлении слов и предложений;
- прививать интерес к чтению;
- обогащать словарь и развивать связную устную речь;
- корректировать внимание.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить ученицу к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития.

В этот период начинается работа по формированию у ребенка общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассница учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к столу и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Букварный период. В этот период у ученицы формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом.

Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение

состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно.

Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Ученица должна уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Ученица должна знать:

- наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Чтение и развитие речи.
Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Словарь
		план	факт		
	1 четверть				
1-2-3	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.			3	
4	Слушание сказок с инсценировкой. «Репка»			1	
5	Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь»			1	
6-7	Звук. Различение звуков окружающей действительности.			2	коса
8	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности. Игра «Что звучит?»			1	
9	Сравнение звуков окружающей действительности и речи. Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».			1	полка
10-16	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.			6	
17	Звук [а]. Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.			1	
18-19	Сопоставление артикуляций звуков а,о,у Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у			2	игрушка

20-21	Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у]. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [а], [о], [у].			2	
22-23	Дифференциация звуков [о] - [у].			2	Овощи
24-25	Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки.			2	
26	Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а] в сильной позиции			1	
2 четверть					
27-28	Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о] в сильной позиции.			1	мебель
29-30	Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у] в сильной позиции.			2	
31-32	Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у] в сильной позиции.			2	Хор
33	Знакомство со словом. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного – двух слогов.			1	
34	Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.			1	Нитка, игла
35	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.			1	
36	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со			1	Молоток

	звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.				
37	Звук [м] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам.			1	
38-39	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.			2	
40-41	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.			2	Оса, комар
42-43	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.			2	Шалаш
44-45	Чтение слов ма-ма, са-ма			2	
46-47	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение, выделение в слове.			2	
48-49	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух. Чтение.			2	Липа, осина
	3 четверть				
50-51	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [л] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слога ла-, лу, ло-			2	Замок
52-53	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-			2	

54-55	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов на-, ну, но-			2	Кастрюля
56-57	Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ра-, ру, ро-			2	
58	Чередование звуков р-л			1	
59-60	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов па-, пу, по-			2	
61-62	Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ка-, ку, ко-			2	Самолет
63	Слова мо-ло-ко, ко-ро-ва. Плавное чтение по слогам			1	
64-65	Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов та-, ту, то-			2	
66	Гласный звук И. Выделение в слове с сильной позиции			1	Огород
67-68	Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов за-, зу, зо-			2	Город

69-70	Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ва-, ву, во-			2	Бусы
71-72	Звуки Ж – Ш. Звучание, правильное произнесение, артикуляция. Чтение слогов жи-, ши-.			2	Карась, окунь, сазан, ерш
73-74	Звук [б] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ба-, бу, бо-			2	
75-76	Звук [г] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов га-, гу, го-			2	
77-78	Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов да-, ду, до-			2	Пальто
79	Звук Й. Звучание, правильное произнесение, артикуляция			1	
80	Гласный звук е. Чтение слогов с буквой е.			1	
81	Мягкий знак. Чтение слогов с ь.			1	Шляпа
82	Гласный звук Ё. Чтение слогов с буквой Ё.			1	
	4 четверть				
83	Гласный звук я. Чтение слогов с буквой я.			1	Зоопарк

84	Гласный звук ю. Чтение слогов с буквой ю.			1	Утенок Козленок теленок
85	Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ца-, цу, цо-			1	
86	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ч.			1	
87	Звук щ - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой щ.			1	Вол
88	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ф] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ф.			1	
89-90	Гласный звук Э. Чтение слогов с буквой э.			2	Топор
91	Твердый знак. Чтение слогов с ъ			1	
92-93	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами.			2	Лопата
94-96	Послоговое чтение односложных и двусложных слов в предложении			3	
97-99	Повторение и обобщение пройденного за год			3	

***Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей
действительности***

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Жукова Подготовительный. 1-4 классы - М.: «Просвещение», 2020 год.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с проблемами в развитии. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей в развитии.

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития ученицы, ее познавательной деятельности.

Задачи:

- сформировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширить и обогатить представление о непосредственно окружающем мире;

- обучить способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности;

- расширить и уточнить круг представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

- обогатить словарный запас;

- корректировать эмоциональные и волевые качества.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления ученицы.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самой ученицы. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

На экскурсиях в природу можно познакомиться с предметами и явлениями в естественной обстановке.

Ученица должна **уметь:**

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

- составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;

- обобщающие названия изученных групп предметов.

**Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности.
Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Дата		Кол.ч	
		план	факт		
1 четверть					
1	Лето прошло.			1	л
2	Основные правила поведения на улицах и дорогах			1	П
3	Наша школа.			1	П
4	Дорога в школу и домой.			1	П
5-6	Экскурсия «Осенние изменения»			1	э
7-8	Осень наступила.			2	Д
9	Деревья: берёза, клён.			1	д
2 четверть					
10	Овощи: морковь, репа, лук.			1	о
11	Фрукты: лимон, апельсин.			1	Ф
12	Овощи и фрукты.			1	К
13	Семья.			1	с
14	Дом. Квартира.			1	п
15	Экскурсия «Зимние изменения»			1	м
16	Проверка знаний.			1	
3 четверть					
17	Признаки зимы.			1	в
18	Зимние забавы детей.			1	К
19	Одежда. Виды одежды. Уход за одеждой.			1	о
20	Обувь. Виды обуви. Уход за обувью.			1	о
21	Дикие животные: заяц.			1	З
22	Домашние животные: кролик.			1	К
23	Комнатные растения: фикус, бегония.			1	ф
24	Экскурсия «Весенние изменения»			1	в
25	Где можно и где нельзя играть.			1	Д

	Проверка знаний.				
26	Признаки весны			1	с
4 четверть					
27	Раннецветущие растения: медуница, мать-и-мачеха.			1	м
28	Птицы: ворона, воробей.			1	в
29	Насекомые: жуки, бабочки.			1	л
30	Где можно и где нельзя играть.			1	
31	Строение тела человека			1	т
32	Правила гигиены: волосы, кожа, ногти. Охрана здоровья.			1	в
33	Экскурсия «Здравствуй, лето!»			1	л

Список используемых учебно-методических источников

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. П.
2. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII
3. Алышева Т.В. Математика для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1,2 части. М.: Просвещение, 2016.
4. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991.
5. Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1-4 классах. Методич. пособие. Рекомендации к планированию занятий. – М.: 1994.
6. Гусакова М. А. Подарки и игрушки своими руками. - М.:ТЦ «Сфера» 1997.
7. Грошенко, И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1993.
8. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.
9. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы.Коррекционное обучение/ Автор-составитель А.А. Шабанова.- Волгоград. Издательство «Учитель». 2007.
10. По дорожке в первый класс. Развитие речи: Методические рекомендации по подготовке детей к школе/ ред. Г.Г. Хорошавина. -Йошкар- Ола: Педагогическая инициатива, 2005.- 48с.
11. Чтение. 1 класс: коррекционно- развивающие занятия/ авт.- сост. Л.И.Рудченко.- Волгоград: Учитель, 2007.